Приложение 5

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Тамбовский государственный университет имени Г.Р.Державина»

Факультет филологии и журналистики

Кафедра лингвистики и лингводидактики



|  |
| --- |
| УТВЕРЖДАЮ:  Декан факультета филологии и журналистики  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.С.Худяков  «09» апреля 2024 г. |

**БОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине

**«Методика преподавания лингвистических и лингводидактических дисциплин»**

Научная специальность:

5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания

(иностранные языки, уровень общего, профессионального, дополнительного образования, профессионального обучения)

Уровень высшего образования

подготовка кадров высшей квалификации

по программам подготовки научных и

научно-педагогических кадров в аспирантуре

Форма обучения

очная

Год набора

2024

Тамбов 2024

**Автор программы:** Поляков Олег Геннадиевич, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой лингвистики и лингводидактики

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов) (приказ Минобрнауки России от 20 октября 2021 г., №951).

Рабочая программа принята на заседании кафедры лингвистики и лингводидактики «22» марта 2024 года, протокол № 7.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |
| --- |
| 1. Цели и задачи дисциплины |
| 2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры |
| 3. Объем и содержание дисциплины |
| 4. Контроль знаний обучающихся |
| 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины |
| 6. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы |
|  |

**1. Цели и задачи дисциплины**

**1.1. Цель дисциплины** – формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности; освоение теоретических основ преподавания лингвистических и лингводидактических дисциплин.

**1.2. Задачи дисциплины:**

- развитие способности формулировать цели, отбирать содержание, определять и реализовывать принципы преподавания лингвистических и лингводидактических дисциплин;

- освоение организационных форм, методов, приемов и средства обучения лингвистическим и лингводидактическим дисциплинам;

- формирование навыков контроля и оценки результатов обучения лингвистическим и лингводидактическим дисциплинам.

**1.3. Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

**Знать:**

- специфику построения учебного курса и преподавания лингвистических и лингводидактических дисциплин.

**Уметь:**

- разрабатывать рабочие программы лингвистических и лингводидактических дисциплин в соответствии с образовательными стандартами и с учетом потребностей обучаемых и др. заинтересованных лиц.

**Владеть:**

- навыками проектирования, пилотирования и внедрения таких программ в образовательный процесс.

**2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры:**

Дисциплина «Методика преподавания лингвистических и лингводидактических дисциплин» относится к образовательному компоненту «Дисциплины (модули)» программы аспирантуры по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень общего, профессионального, дополнительного образования, профессионального обучения).

Дисциплина «Методика преподавания лингвистических и лингводидактических дисциплин» изучается в 2 семестре.

**3. Объём и содержание дисциплины**

**3.1. Объем дисциплины**

Очная форма обучения: 2 з.е.

| Вид учебной работы | Очная форма обучения  (всего часов) |
| --- | --- |
| **Общая трудоёмкость дисциплины** | **72** |
| *Контактная работа (по учебным занятиям)* | *22* |
| Лекции (Л) | 10 |
| Практические (семинарские) занятия (ПЗ) | 12 |
| Лабораторные занятия (ЛЗ) | - |
| *Самостоятельная работа (СР)* | *50* |
| *Зачет* |  |

**3.2. Содержание дисциплины:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № темы | Название  раздела/темы | Вид учебной работы, час.  (очная форма) | | | | Формы текущего  контроля |
| Л | ПЗ | ЛЗ | СР |
| 1 | Цели, содержание и принципы преподавания лингвистических и лингводидактических дисциплин | 2 | 4 | - | 16 | Эссе, реферат, коллоквиум |
| 2 | Организационные формы, методы, приемы и средства обучения лингвистическим и лингводидактическим дисциплинам | 4 | 4 | - | 16 | Эссе, реферат, коллоквиум |
| 3 | Контроль и оценка результатов обучения лингвистическим и лингводидактическим дисциплинам | 4 | 4 | - | 18 | Эссе, реферат, коллоквиум |

**Тема 1.** Цели, содержание и принципы преподавания лингвистических и лингводидактических дисциплин

**Лекция:**

Проектирование курса: цели преподавания лингвистической / лингводидактической дисциплины; от декомпозиции целей – к определению содержания обучения и формулированию принципов преподавания. Разработка рабочей программы лингвистической / лингводидактической дисциплины: структура; постоянные и переменные элементы.

**Практическое занятие:**

Вопросы для обсуждения:

- охарактеризуйте сущность проектирования курса;

- раскройте современные тенденции развития программ лингвистических и лингводидактических дисциплин;

- поясните, что представляет собой процесс декомпозиции целей и отбора содержания обучения лингвистической / лингводидактической дисциплине;

- сформулируйте и обоснуйте принципы обучения лингвистической / лингводидактической дисциплине.

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Составьте обзор публикаций последнего времени по изучаемой теме.

2. Сравните точку зрения, изложенную в лекции с теми, которые представлены в обзоре публикаций по изучаемой теме.

**Тема 2.** Организационные формы, методы, приемы и средства обучения лингвистическим и лингводидактическим дисциплинам

**Лекция:**

Процессуальные аспекты системы обучения лингвистической / лингводидактической дисциплине: очное, заочное и очно-заочное обучение; индивидуальные, парные, коллективные / групповые формы учебной деятельности; виды занятий (лекции, практические и лабораторные занятия; самостоятельная работа и внеаудиторные мероприятия); методы и приемы (дискуссия, ролевая игра, тандем и др.); средства обучения (печатные и электронные; ИКТ). Особенности дистанционного обучения лингвистической / лингводидактической дисциплине.

**Практическое занятие:**

Вопросы для обсуждения:

- поясните специфику очного, заочного и очно-заочного обучения лингвистической / лингводидактической дисциплине;

- охарактеризуйте различные формы учебной деятельности на занятиях по лингвистическим и лингводидактическим дисциплинам;

- покажите разницу между различными видами занятий;

- дайте характеристику основных методов и приемов, применяемых в обучении лингвистическим и лингводидактическим дисциплинам;

- обоснуйте целесообразность применения различных средств обучения на занятиях по лингвистическим и лингводидактическим дисциплинам;

- проясните особенности дистанционного обучения лингвистической / лингводидактической дисциплине.

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Составьте обзор публикаций последнего времени по изучаемой теме.

2. Сравните точку зрения, изложенную в лекции с теми, которые представлены в обзоре публикаций по изучаемой теме.

**Тема 3.** Контроль и оценка результатов обучения лингвистическим и лингводидактическим дисциплинам

**Лекция:**

Неформальный, формальный и самоконтроль в обучении лингвистической / лингводидактической дисциплине. Балльно-рейтинговая система контроля. Наблюдение и собеседование, тестирование и др. методы и приемы контроля. Итоговый контроль: экзамен, зачет. Разработка контрольно-измерительных материалов для лингвистической / лингводидактической дисциплины.

**Практическое занятие:**

Вопросы для обсуждения:

- раскройте сущность неформального, формального и самоконтроля в обучении лингвистической / лингводидактической дисциплине;

- поясните, в чем заключается проблема работы балльно-рейтинговой системы контроля;

- определите и проанализируйте проблемы применения различных методов и приемов контроля в обучении лингвистическим и лингводидактическим дисциплинам;

- охарактеризуйте специфику итогового контроля в виде экзамена и зачета;

- поясните значимость разработки контрольно-измерительных материалов для лингвистической / лингводидактической дисциплины.

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Составьте обзор публикаций последнего времени по изучаемой теме.

2. Сравните точку зрения, изложенную в лекции с теми, которые представлены в обзоре публикаций по изучаемой теме.

**4. Контроль знаний обучающихся**

**4.1 Формы текущего контроля работы аспирантов:**

1. Эссе – это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и обучаемым, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

Структура эссе:

**Введение** – суть и обоснование выбора данной темы – состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно **сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования.** При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы:

Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?

Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?

Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?

Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?

**Основная часть** – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию / анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы. В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий: причина – следствие, общее – особенное, форма – содержание, часть – целое, постоянство – изменчивость. В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим и иллюстративным материалом. Следовательно, наполняя содержанием разделы аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли. Хорошо проверенный (и для большинства – совершено необходимый) способ построения любого эссе – использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать (и ответить на вопрос, хорош ли замысел). Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков – не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

**Заключение** – обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

2. Реферат – доклад по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников, или изложение содержания научной работы, статьи и т.п. Следует кратко изложить основные идеи изученного материала. Текст должен быть четко структурирован и не содержать плагиата.

3. Коллоквиум представляет собой проводимый по инициативе [преподавателя](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%80%D0%B5%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D0%B0%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C) промежуточный мини-[экзамен](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%AD%D0%BA%D0%B7%D0%B0%D0%BC%D0%B5%D0%BD) в середине [семестра](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D1%81%D1%82%D1%80), имеющий целью уменьшить список тем, выносимых на основной экзамен, и оценить текущий уровень знаний обучаемых. В ходе коллоквиума могут также проверяться [проекты](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82), [рефераты](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%B5%D1%84%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%82) и другие письменные работы.

**4.2 Задания текущего контроля**

Темы эссе

Тема 1. Цели, содержание и принципы преподавания лингвистических и лингводидактических дисциплин

1. В чем заключается цель преподавания дисциплины «Введение в языкознание» и какова ее роль в становлении лингвиста / учителя / преподаватели иностранного языка?

2. Каковы достоинства и недостатки содержания обучения лингвистическим и лингводидактическим дисциплинам в Вашем университете?

3. Что представляют собой современные принципы обучения лингвистическим и лингводидактическим дисциплинам?

Тема 2. Организационные формы, методы, приемы и средства обучения лингвистическим и лингводидактическим дисциплинам

1. Почему необходимо использовать различные организационные формы в обучении лингвистическим и лингводидактическим дисциплинам?

2. Что мешает современному педагогу разнообразить методы и приемы обучения на занятиях по лингвистическим и лингводидактическим дисциплинам?

3. Как на практике реализуется дистанционное обучение лингвистическим и лингводидактическим дисциплинам?

Тема 3. Контроль и оценка результатов обучения лингвистическим и лингводидактическим дисциплинам

1. Какие аспекты балльно-рейтинговой системы контроля представляются Вам спорными?

2. Надо ли сочетать данные неформального и самоконтроля с результатами ответа на экзамене при выставлении итоговой оценки?

3. Как сделать процесс оценивания результатов обучения лингвистическим и лингводидактическим дисциплинам более объективным?

Темы рефератов

Тема 1. Цели, содержание и принципы преподавания лингвистических и лингводидактических дисциплин

1. Целеполагание и отбор содержания обучения лингвистической / лингводидактической дисциплине.

2. Принципы обучения лингвистическим дисциплинам.

3. Принципы обучения лингводидактическим дисциплинам.

Тема 2. Организационные формы, методы, приемы и средства обучения лингвистическим и лингводидактическим дисциплинам

1. Специфика организационных форм обучения, применяемых на занятиях по лингвистическим и лингводидактическим дисциплинам.

2. Методы и приемы, способствующие лучшему усвоению лекционного материала и развитию специальных компетенций на практических и лабораторных занятиях по лингвистическим и лингводидактическим дисциплинам.

3. Достоинства и недостатки печатных и электронных / цифровых средств обучения лингвистическим и лингводидактическим дисциплинам.

Тема 3. Контроль и оценка результатов обучения лингвистическим и лингводидактическим дисциплинам

1. Роль неформального контроля в совершенствовании практики обучения лингвистическим и лингводидактическим дисциплинам.

2. Взаимосвязь самоконтроля и мотивации изучения лингвистических и лингводидактических дисциплин.

3. Критерий versus норма при оценивании обученности лингвистической / лингводидактической дисциплине.

*Статьи для реферирования:*

## 1. Anderson C. Learning to think like linguists: A think-aloud study of novice phonology students // Language. 2016. Vol. 92/4. P. 274-291.

## 2. Akbar Khansir A., Pakdel F. Place of linguistics in English language teaching // Arab World English Journal. 2016. Vol. 7(3). P. 356-369.

3. Hiramatsu K., Temkin Martinez M. Publishing in the Teaching Linguistics section of Language // Language. 2021. Vol. 97/2. P. 406-408.

4. Lasnik H. Teaching introductory graduate syntax // Language. 2013. Vol. 89/1. P. 11-17.

5. Salih S.A. Integrating Soft Skills in EFL Teacher Education // International Journal of Multidisciplinary Sciences and Advanced Technology. 2020. Vol. 1/9. P. 95-110.

*Монографии для реферирования:*

1. [Barkley](https://www.wiley.com/en-us/search?pq=%7Crelevance%7Cauthor%3AElizabeth+F.++Barkley) E.F., [Major](https://www.wiley.com/en-us/search?pq=%7Crelevance%7Cauthor%3AClaire+H.+Major) C.H., [Cross](https://www.wiley.com/en-us/search?pq=%7Crelevance%7Cauthor%3AK.+Patricia+Cross) K.P. Collaborative Learning Techniques: A Handbook for College Faculty. 2nd ed. San Francisco, CA: Josey-Bass, 2014. 402 p.

2. Teaching Linguistics. Reflections on Practice / ed. by K. Kuiper. Sheffield: Equinox, 2011. 256 p.

3. [Teaching Translation: Programs, courses, pedagogies](https://www.amazon.co.uk/Teaching-Translation-LAWRENCE-VENUTI/dp/1138654612/ref=sr_1_26?crid=1U3E2O7U9K0MG&keywords=teaching+linguistics&qid=1649160258&sprefix=teaching+linguitics%2Caps%2C138&sr=8-26) / ed. by L. Venuti. London; New York: Routledge, 2016. 276 p.

Вопросы для коллоквиума

1. Что представляет собой процесс проектирования курса?

2. Как формулируются цели преподавания лингвистической / лингводидактической дисциплины?

3. Как осуществляется декомпозиции целей и производится отбор содержания обучения?

4. Какие принципы реализуются в преподавании лингвистических и лингводидактических дисциплин?

5. Какова структура рабочей программы лингвистической / лингводидактической дисциплины?

6. В чем заключается основное отличие между очным, заочным и очно-заочным обучением?

7. В чем специфика индивидуальных, парных, коллективных / групповых форм учебной деятельности на занятиях по лингвистическим и лингводидактическим дисциплинам?

8. Охарактеризуйте основные виды занятий – лекции, практические и лабораторные занятия.

9. Раскройте роль самостоятельной работы и внеаудиторных мероприятий в повышении мотивации изучения лингвистических и лингводидактических дисциплин.

10. Какие методы и приемы эффективно реализуются в обучении лингвистическим и лингводидактическим дисциплинам?

11. В чем заключаются особенности дистанционного обучения лингвистической / лингводидактической дисциплине?

**4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине** проводится в форме зачета.

Вопросы зачета

1. Проблема целеполагания в обучении лингвистической / лингводидактической дисциплине.

2. Декомпозиция целей и отбор содержания обучения лингвистической / лингводидактической дисциплине.

3. Принципы преподавания лингвистических и лингводидактических дисциплин.

4. Структура рабочей программы лингвистической / лингводидактической дисциплины и особенности ее разработки.

5. Специфика очного, заочного и очно-заочного обучения лингвистической / лингводидактической дисциплине.

6. Индивидуальные, парные, коллективные / групповые формы учебной деятельности.

7. Виды занятий: лекции, практические и лабораторные занятия.

8. Самостоятельная работа и внеаудиторные мероприятия, связанные с изучением лингвистических и лингводидактических дисциплин.

9. Методы и приемы обучения лингвистическим и лингводидактическим дисциплинам: дискуссия, ролевая игра, тандем и др.

10. Средства обучения лингвистическим и лингводидактическим дисциплинам – печатные и электронные; использование ИКТ.

11. Особенности дистанционного обучения лингвистической / лингводидактической дисциплине.

12. Неформальный, формальный и самоконтроль в обучении лингвистической / лингводидактической дисциплине.

13. Балльно-рейтинговая система контроля обученности лингвистической / лингводидактической дисциплине.

14. Наблюдение и собеседование, тестирование и др. методы и приемы контроля.

15. Итоговый контроль: экзамен, зачет.

Задания для зачета

1. Проанализируйте рабочую программу лингвистической / лингводидактической дисциплины, сформулируйте предложения, направленные на ее совершенствование.

2. Представьте разработку одного из занятий по лингвистической / лингвометодической дисциплине.

3. Разработайте контрольно-измерительные материалы для лингвистической / лингводидактической дисциплины.

.

**4.4 Шкала оценивания промежуточной аттестации**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка** | **Основные показатели достижения результата** |
| «зачтено» | Демонстрирует адекватное знание специфики построения учебного курса и преподавания лингвистических и лингводидактических дисциплин. |
| Разрабатывает рабочие программы лингвистических и лингводидактических дисциплин в соответствии с образовательными стандартами и с учетом потребностей обучаемых и др. заинтересованных лиц. |
| Показывает адекватное владение навыками проектирования, пилотирования и внедрения таких программ в образовательный процесс. |
| «незачтено» | Демонстрирует незнание специфики построения учебного курса и преподавания лингвистических и лингводидактических дисциплин. |
| Не способен разрабатывать рабочие программы лингвистических и лингводидактических дисциплин в соответствии с образовательными стандартами и с учетом потребностей обучаемых и др. заинтересованных лиц. |
| Отсутствуют навыки проектирования, пилотирования и внедрения таких программ в образовательный процесс. |

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1. Основная литература:**

1. Дмитренко Т.А. Современные технологии обучения иностранному языку в системе высшего образования: учеб. пособие. М.: Инфра-М, 2022. 163 с.

2. Гальскова Н.Д., Коряковцева Н.Ф., Гусейнова И.А. Современная лингводидактика. М.: КноРус, 2021. 215 с.

**5.2.** **Дополнительная литература:**

1. Коряковцева Н.Ф. Актуальные проблемы лингводидактики: курс лекций. М.: Проспект, 2022. 127 с.

2. Настольная книга преподавателя иностранного языка / Е.А. Маслыко, П.К. Бабинская, А.Ф. Будько и др. 3-е изд., стер. Минск: Вышэйшая школа, 1996. 445 с.

**5.3.** **Иные источники:**

1. Вузовская методика преподавания лингвистических дисциплин: учеб. пособие / под ред. Ж.В. Ганиева. 4-е изд., стер. М.: Флинта, 2018. 352 с.

2. Common European Framework of Reference for Languages: learning, teaching, assessment. Cambridge: Cambridge University Press, 2001. 260 p. [Электронный ресурс]. URL: <https://rm.coe.int/1680459f97>

3. Common European Framework of Reference for Languages: learning, teaching, assessment. Companion volume with new descriptors. Strasbourg: Council of Europe Press, 2018. 236 p. [Электронный ресурс]. URL: <https://rm.coe.int/cefr-companion-volume-with-new-descriptors-2018/1680787989>

**6. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

**Электронная информационно-образовательная среда**

<http://moodle.tsutmb.ru>

Взаимодействие преподавателя и аспиранта в процессе освоения дисциплины осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.

**Лицензионное программное обеспечение:**

Операционная система Microsoft Windows XP SP3

Операционная система Linux Alt 8.1 Образование

Office 2007

7-Zip 9.20 25.07.2017

Adobe Flash Player 29 ActiveX Adobe Systems Incorporated 08.05.2018 29.0.0.171

Adobe Reader X (10.1.0) - Russian Adobe Systems Incorporated 25.07.2017 117,00 MB 10.1.0

Google Chrome Google Inc. 25.07.2017 49.0.2623.112

Intel(R) Graphics Media Accelerator Driver Intel Corporation 08.05.2018 6.14.10.5218

K-Lite Mega Codec Pack 10.4.0 25.07.2017 10.4.0

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows "Лаборатория Касперского" 25.07.2017 189,00 MB 10.2.5.3201

MPC-HC 1.7.3 MPC-HC Team 25.07.2017 1.7.3

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007 Microsoft Corporation 25.07.2017 12.0.4518.1014

Realtek High Definition Audio Driver Realtek Semiconductor Corp. 03.08.2017 5.10.0.7116

**Информационные справочные системы и профессиональные базы данных:**

|  |  |
| --- | --- |
| Электронный каталог Фундаментальной библиотеки  ТГУ | <https://elib.tsutmb.ru/pwb/> |
| Электронная библиотека ТГУ | [https://elibrary.tsutmb.ru](https://elibrary.tsutmb.ru/) |
| ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | [http://www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru/) |
| ЭБС «Консультант студента»: Медицина. Здравоохранение (ВО и СПО), Комплект Тамбовского ГУ (Гуманитарные науки) | [http://www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru/) |
| ЭБС «IPRbooks» | [http://iprbookshop.ru](http://iprbookshop.ru/) |
| ЭБС «Юрайт»: (ВО и СПО) | [http://www.urait.ru](http://www.urait.ru/) |
| Сетевая электронная библиотека педагогических вузов | <https://e.lanbook.com/> |
| Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | [http://elibrary.ru](http://elibrary.ru/) |
| Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» | [https://нэб.рф](https://xn--90ax2c.xn--p1ai/) |
| Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина | [http://www.prlib.ru](http://www.prlib.ru/) |
| Электронный справочник «Информио» | [www.informio.ru](http://www.informio.ru/) |
| Электронный архив публикаций информагентств Polpred.com Обзор СМИ | <http://polpred.com/> |
| Справочная правовая система «Консультант Плюс» | [http://www.consultant.ru](http://www.consultant.ru/) |
| Коллекции журналов Wiley:   * Wiley Journals Database Collection * Wiley Journal Backfiles | [https://onlinelibrary.wiley.com](https://onlinelibrary.wiley.com/)  <https://podpiska.rfbr.ru/news/396/> |
| БД Springer Nature 2023 eBook Collections | <https://link.springer.com/>  <https://podpiska.rfbr.ru/news/396/> |
| Коллекции журналов:   * Life Sciences Package и БД Springer Nature, * Social Sciences Package и БД Springer Nature, * Physical Sciences & Engineering Package | [www.nature.com](http://www.nature.com)  https://podpiska.rfbr.ru/news/396 |
| Журналы Российской академии наук – | <https://journals.rcsi.science/>  https://podpiska.rfbr.ru/news/396 |
| Архив научных журналов зарубежных издательств | [https://arch.neicon.ru](https://arch.neicon.ru/) |
| Словари ABBYY Lingvo х3 Европейская версия | Установлены стационарно на ПК ТГУ |