Приложение 5

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Тамбовский государственный университет имени Г.Р.Державина»

Факультет филологии и журналистики

Кафедра лингвистики и лингводидактики



|  |
| --- |
| УТВЕРЖДАЮ:  Декан факультета филологии и журналистики  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.С.Худяков  «09» апреля 2024 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине

**«Лингвистические и психолого-педагогические основы преподавания иностранных языков»**

Научная специальность:

5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания

(иностранные языки, уровень общего, профессионального, дополнительного образования, профессионального обучения)

Уровень высшего образования

подготовка кадров высшей квалификации

по программам подготовки научных и

научно-педагогических кадров в аспирантуре

Форма обучения

очная

Год набора

2024

Тамбов 2024

**Автор программы:** Поляков Олег Геннадиевич, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой лингвистики и лингводидактики

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов) (приказ Минобрнауки России от 20 октября 2021 г., №951).

Рабочая программа принята на заседании кафедры лингвистики и лингводидактики «22» марта 2024 года, протокол № 7.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |
| --- |
| 1. Цели и задачи дисциплины |
| 2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры |
| 3. Объем и содержание дисциплины |
| 4. Контроль знаний обучающихся |
| 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины |
| 6. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы |
|  |

**1. Цели и задачи дисциплины**

**1.1. Цель дисциплины** – формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности; углубленное изучение лингвистических и психолого-педагогических основ лингводидактики и методики обучения иностранным языкам как междисциплинарной науки*.*

**1.2. Задачи дисциплины:**

- формирование осведомленности о различных подходах к описанию языка и речевой деятельности и развитие способности использовать их при решении лингводидактических проблем;

- анализ и освоение существующих теорий научения и обучения новому языку и развитие умения применять их в исследовательской и лингводидактической деятельности;

- осознание роли смежных лингвистических, психологических и педагогических дисциплин в эволюции методики преподавания иностранных языков.

**1.3. Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

**Знать:**

- лингвистические и психолого-педагогические основы преподавания иностранных языков.

**Уметь:**

- использовать современные представления лингвистики о языке и речевой деятельности, теории научения и современные образовательные технологии в исследовании и совершенствовании преподавания иностранных языков, лингвистических и лингводидактических дисциплин.

**Владеть:**

- навыками учета достижений лингвистики, психологии и педагогики в совершенствовании преподавания иностранных языков.

**2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры:**

Дисциплина «Лингвистические и психолого-педагогические основы преподавания иностранных языков» относится к образовательному компоненту «Дисциплины (модули)» программы аспирантуры по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень общего, профессионального, дополнительного образования, профессионального обучения). Дисциплина является факультативной.

Дисциплина «Лингвистические и психолого-педагогические основы преподавания иностранных языков» изучается в 3 семестре.

**3. Объём и содержание дисциплины**

**3.1. Объем дисциплины**

Очная форма обучения: 2 з.е.

| Вид учебной работы | Очная форма обучения  (всего часов) |
| --- | --- |
| **Общая трудоёмкость дисциплины** | **72** |
| *Контактная работа (по учебным занятиям)* | *22* |
| Лекции (Л) | 10 |
| Практические (семинарские) занятия (ПЗ) | 12 |
| Лабораторные занятия (ЛЗ) | - |
| *Самостоятельная работа (СР)* | *50* |
| *Зачет* |  |

**3.2. Содержание дисциплины:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № темы | Название  раздела/темы | Вид учебной работы, час.  (очная форма) | | | | Формы текущего  контроля |
| Л | ПЗ | ЛЗ | СР |
| 1 | Описания языка и их применение в обучении иностранным языкам | 2 | 2 | - | 10 | Эссе, реферат, коллоквиум |
| 2 | Психолого-педагогические теории научения и обучение иностранному языку | 3 | 4 | - | 15 | Эссе, реферат, коллоквиум |
| 3 | Прикладная лингвистика, психолингвистика, прагматика, дискурсивный анализ и обучение иностранному языку | 3 | 4 | - | 15 | Эссе, реферат, коллоквиум |
| 4 | Природа коммуникативных умений/видов речевой деятельности и обучение иностранному языку | 2 | 2 | - | 10 | Эссе, реферат, коллоквиум |

**Тема 1. Описания языка и их применение в обучении иностранным языкам**

**Лекция:**

Описания языка и их применение в обучении иностранным языкам: классическая / традиционная грамматика; структурализм; трансформационная/ генеративная грамматика; языковая вариативность и анализ регистра; функциональная/понятийная грамматика; дискурсивный (риторический) анализ.

**Практическое занятие:**

Вопросы для обсуждения:

- охарактеризуйте роль классической / традиционной грамматики в развитии методики обучения иностранным языкам;

- охарактеризуйте роль структурализма в развитии методики обучения иностранным языкам;

- охарактеризуйте роль трансформационной / генеративной грамматики в развитии методики обучения иностранным языкам;

- охарактеризуйте роль языковой вариативности и анализа регистра в развитии методики обучения иностранным языкам;

- охарактеризуйте роль функциональной / понятийной грамматики в развитии методики обучения иностранным языкам;

- охарактеризуйте роль дискурсивного (риторического) анализа в развитии методики обучения иностранным языкам.

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Составьте обзор публикаций последнего времени по изучаемой теме.

2. Сравните точку зрения, изложенную в лекции с теми, которые представлены в обзоре публикаций по изучаемой теме.

**Тема 2. Психолого-педагогические теории научения и обучение иностранному языку**

**Лекция:**

Психолого-педагогические теории научения и обучение иностранному языку: бихевиоризм и аудиолингвальный метод обучения иностранному языку; ментализм; когнитивный взгляд на природу учения; аффективные факторы и мотивация изучения иностранного языка; изучение языка и овладение языком (осознанное и неосознанное в изучении иностранного языка); анализ потребностей: коммуникативные и учебные потребности.

**Практическое занятие:**

Вопросы для обсуждения:

- охарактеризуйте роль бихевиоризма в развитии аудиолингвальный метод обучения иностранному языку;

- охарактеризуйте роль ментализма в развитии методики обучения иностранным языкам;

- пояснить суть когнитивного взгляда на природу учения и охарактеризуйте его роль в развитии методики обучения иностранным языкам;

- охарактеризуйте роль аффективных факторов и мотивации учения в совершенствовании подходов обучения иностранному языку;

- докажите важность сочетания изучения языка и овладения языком (осознанного и неосознанного в изучении иностранного языка);

- охарактеризуйте роль анализа потребностей в совершенствовании процесса проектирования курса иностранного языка;

- поясните, в чем сущность коммуникативных и учебных потребностей и их значение для совершенствования обучения иностранному языку на разных этапах.

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Составьте обзор публикаций последнего времени по изучаемой теме.

2. Сравните точку зрения, изложенную в лекции с теми, которые представлены в обзоре публикаций по изучаемой теме.

**Тема 3. Прикладная лингвистика, психолингвистика, прагматика, дискурсивный анализ и обучение иностранному языку**

**Лекция:**

Прикладная лингвистика, психолингвистика, прагматика, социолингвистика, дискурсивный анализ и обучение иностранному языку. Прикладная лингвистика и подходы к обучению иностранному языку: грамматико-переводное обучение иностранному языку, прямой метод, естественное («натуральное») изучение языка, коммуникативный подход; знание языка; языковая компетенция; коммуникативная компетенция. Психолингвистика: стадии языкового (речевого) развития; речепродуцирование и речевосприятие/понимание. Прагматика и обучение иностранному языку. Социолингвистика и обучение иностранному языку: билингвизм и иноязычное образование. Дискурсивный анализ и обучение иностранному языку.

**Практическое занятие:**

Вопросы для обсуждения:

- охарактеризуйте роль прикладной лингвистики в развитии грамматико-переводного обучения иностранному языку;

- охарактеризуйте роль прикладной лингвистики в развитии прямого метода;

- охарактеризуйте роль прикладной лингвистики в развитии естественного («натурального») изучения языка;

- охарактеризуйте роль прикладной лингвистики в развитии коммуникативного подхода;

- объясните сущность понятий знания языка, языковой компетенции и коммуникативной компетенции;

- охарактеризуйте роль психолингвистики в развитии методики обучения иностранным языкам;

- докажите необходимость знания стадий языкового (речевого) развития для исследования проблем в области методики обучения иностранным языкам;

- покажите, как знания о природе речепродуцирования и речевосприятия/понимания могут быть использования для обоснования и разработки путей эффективного обучения видам речевой деятельности, развития коммуникативных умений;

- охарактеризуйте роль прагматики в развитии методики обучения иностранным языкам;

- охарактеризуйте роль социолингвистики в развитии методики обучения иностранным языкам;

- докажите важность знаний о билингвизме в совершенствовании подходов к иноязычному образованию;

- охарактеризуйте роль дискурсивного анализа в развитии методики обучения иностранным языкам.

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Составьте обзор публикаций последнего времени по изучаемой теме.

2. Сравните точку зрения, изложенную в лекции с теми, которые представлены в обзоре публикаций по изучаемой теме.

**Тема 4. Природа коммуникативных умений/видов речевой деятельности и обучение иностранному языку**

**Лекция:**

Природа коммуникативных умений / видов речевой деятельности и обучение иностранному языку: деятельностное и когнитивное понимание процессов речепродуцирования и речевосприятия и обучение слушанию (аудированию), говорению, чтению и письму на иностранном языке.

**Практическое занятие:**

Вопросы для обсуждения:

- объясните специфику деятельностного и когнитивного взглядов на процессы речепродуцирования и речевосприятия;

- проанализируйте роль деятельностного и когнитивного взглядов на процессы речепродуцирования в разработке подходов к обучению письму на иностранном языке;

- проанализируйте роль деятельностного и когнитивного взглядов на процессы речевосприятия в разработке подходов к обучению слушанию (аудированию) на иностранном языке;

- проанализируйте роль деятельностного и когнитивного взглядов на процессы речепродуцирования в разработке подходов к обучению говорению на иностранном языке;

- проанализируйте роль деятельностного и когнитивного взглядов на процессы речевосприятия в разработке подходов к обучению чтению на иностранном языке.

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Составьте обзор публикаций последнего времени по изучаемой теме.

2. Сравните точку зрения, изложенную в лекции с теми, которые представлены в обзоре публикаций по изучаемой теме.

**4. Контроль знаний обучающихся**

**4.1 Формы текущего контроля работы аспирантов:**

1. ***Эссе*** – это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и обучаемым, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

Структура эссе:

**Введение** – суть и обоснование выбора данной темы – состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно **сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования.** При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы:

Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?

Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?

Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?

Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?

**Основная часть** – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию / анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы. В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий: причина – следствие, общее – особенное, форма – содержание, часть – целое, постоянство – изменчивость. В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим и иллюстративным материалом. Следовательно, наполняя содержанием разделы аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли. Хорошо проверенный (и для большинства – совершено необходимый) способ построения любого эссе – использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать (и ответить на вопрос, хорош ли замысел). Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков – не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

**Заключение** – обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

2. ***Реферат*** – доклад по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников, или изложение содержания научной работы, статьи и т.п. Следует кратко изложить основные идеи изученного материала. Текст должен быть четко структурирован и не содержать плагиата.

3. ***Коллоквиум*** представляет собой проводимый по инициативе [преподавателя](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%80%D0%B5%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D0%B0%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C) промежуточный мини-[экзамен](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%AD%D0%BA%D0%B7%D0%B0%D0%BC%D0%B5%D0%BD" \o "Экзамен) в середине [семестра](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D1%81%D1%82%D1%80), имеющий целью уменьшить список тем, выносимых на основной экзамен, и оценить текущий уровень знаний обучаемых. В ходе коллоквиума могут также проверяться [проекты](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82), [рефераты](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%B5%D1%84%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%82) и другие письменные работы.

**4.2 Задания текущего контроля**

Темы эссе

Тема 1. Описания языка и их применение в обучении иностранным языкам

1. Всегда ли изменения взглядов в лингвистике влияют на обучение иностранным языкам?

2. Как то или иное описание языка влияет на формулирование цели и отбор содержания обучения иностранному языку?

3. В чем заключается проблема сочетания разных описаний языка в разработке критериев отбора содержания обучения иностранному языку?

Тема 2. Психолого-педагогические теории научения и обучение иностранному языку

1. Каковы достоинства и недостатки бихевиористского взгляда на природу овладения языком и обучение иностранному языку?

2. Какая из теорий научения иностранному языку представляется Вам наиболее обоснованной и почему?

3. Каковы пути формирования мотивации научению иностранному языку?

Тема 3. Прикладная лингвистика, психолингвистика, прагматика, дискурсивный анализ и обучение иностранному языку

1. Какую пользу обучению иностранному языку может принести корпусная лингвистика?

2. Какое влияние оказывает когнитивная наука на обучение иностранному языку?

3. Что привносит дискурсивный анализ в работу с иноязычным текстом?

Тема 4. Природа коммуникативных умений / видов речевой деятельности и обучение иностранному языку

1. Как знание природы устной речи влияет на разработку подходов к обучению слушанию и говорению на иностранном языке?

2. Как знание природы чтения и различные подходы к пониманию когнитивного процесса переработки информации влияют на поиск путей обучения данному коммуникативному умению?

3. Как используются различия между устным и письменным языком в обучении письму как виду речевой деятельности?

Темы рефератов

Тема 1. Описания языка и их применение в обучении иностранным языкам

1. Использование электронного корпуса в обучении иноязычной лексике.

2. Использование электронного корпуса в обучении грамматике иностранного языка.

3. Электронный корпус и обучение фразеологии иностранного языка.

4. Электронный корпус и обучение сочетаемости слов в иностранном языке.

Тема 2. Психолого-педагогические теории научения и обучение иностранному языку

1. Виды мотивации и их роль в научении иностранному языку.

2. Рефлексия и ее роль в научении иностранному языку.

3. Анализ потребностей как основа целеполагания в иноязычном образовании.

Тема 3. Прикладная лингвистика, психолингвистика, прагматика, дискурсивный анализ и обучение иностранному языку

1. Дискурсивный анализ и обучение слушанию на иностранном языке.

2. Дискурсивный анализ и обучение говорению на иностранном языке.

3. Дискурсивный анализ и обучение чтению на иностранном языке.

4. Дискурсивный анализ и обучение письму на иностранном языке.

Тема 4. Природа коммуникативных умений / видов речевой деятельности и обучение иностранному языку

1. Особенности устной речи и их учет в обучении аудированию и говорению на иностранном языке.

2. Особенности письменной речи и их учет в обучении чтению и письму на иностранном языке.

3. Модели переработки текста как когнитивного процесса и их влияние на обучение чтению и слушанию на иностранном языке.

*Статьи для реферирования:*

1. Hinton L., Weigel W.F. A dictionary for whom? Tensions between academic and nonacademic functions of bilingual dictionaries. // Making Dictionaries: preserving indigenous languages of the Americas / ed. by W.K. Frawley, K. Hill, P. Munro. Berkeley, CA: University of California Press, 2002. P. 155-170.

2. Meng J. The relationship between linguistics and language teaching // Asian Social Science. 2009. Vol. 5(12). P. 84-86.

3. Robb T.N. The effect of grade weighting on student extensive reading performance // TESL Reporter. 2013. Vol. 46 (1&2). P. 21-27.

4. Tarsoly E., Valijärvi R. The role of linguistics in language teaching: the case of two, less widely taught languages – Finnish and Hungarian // **Language Learning Journal.** 2011. Vol. 39(2). P. 219-235.

*Монографии для реферирования:*

1. Bialystok E., Hakuta K. In Other Words: the science and psychology of second-language acquisition. New York: Basic Books, 1994. 246 p.

2. Lightbown P.M., Spada N. How Languages are Learned. Oxford: Oxford University Press, 2013. 304 p.

3. Psychology for Language Learning: insights from research, theory and practice / ed. by [S. Mercer](http://www.amazon.co.uk/s/ref=dp_byline_sr_book_1?ie=UTF8&field-author=Sarah+Mercer&search-alias=books-uk&text=Sarah+Mercer&sort=relevancerank), [S. Ryan](http://www.amazon.co.uk/s/ref=dp_byline_sr_book_2?ie=UTF8&field-author=Stephen+Ryan&search-alias=books-uk&text=Stephen+Ryan&sort=relevancerank), [M. Williams](http://www.amazon.co.uk/s/ref=dp_byline_sr_book_3?ie=UTF8&field-author=Marion+Williams&search-alias=books-uk&text=Marion+Williams&sort=relevancerank). Basingstoke, Hampshire: Palgrave Macmillan, 2012. 288 p.

Вопросы для коллоквиума

1. Что представляют собой описания языка и как они применяются в поиске эффективных путей обучения иностранным языкам?

2. Какую роль играют классическая / традиционная грамматика, структурализм, трансформационная / генеративная грамматика в обучении иностранному языку?

3. Какое влияние оказывают языковая вариативность и анализ регистра на обучение иностранному языку?

4. Каков вклад функциональной / понятийной грамматики в обучение иностранному языку?

5. Как дискурсивный (риторический) анализ влияет на обучение иностранному языку?

6. Каковы основные психолого-педагогические теории научения и как они влияют на обучение иностранному языку?

7. Какие идеи бихевиоризма воплощены в аудиолингвальном методе обучения иностранному языку?

8. Как идеи ментализма и когнитивный взгляд на природу изучения иностранного языка отражаются в организации учебного процесса?

9. Почему необходимо учитывать аффективные факторы и мотивацию изучения иностранного языка в организации учебного процесса?

10. Как соотносятся между собой изучение языка и овладение языком (осознанное и неосознанное в изучении иностранного языка)?

11. Как осуществляется анализ потребностей изучающих иностранный язык и как учитывать коммуникативные и учебные потребности?

12. Какое влияние оказывают прикладная лингвистика, психолингвистика, прагматика, социолингвистика, дискурсивный анализ на обучение иностранному языку?

**4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине** проводится в форме зачета.

Вопросы зачета

1. Описания языка и их применение в обучении иностранным языкам.

2. Классическая / традиционная грамматика, структурализм, трансформационная / генеративная грамматика и обучение иностранному языку.

3. Влияние языковой вариативности и анализа регистра на обучение иностранному языку.

4. Функциональная / понятийная грамматика и обучение иностранному языку.

5. Дискурсивный (риторический) анализ и обучение иностранному языку.

6. Психолого-педагогические теории научения и обучение иностранному языку.

7. Бихевиоризм и аудиолингвальный метод обучения иностранному языку.

8. Ментализм и когнитивный взгляд на природу изучения иностранного языка.

9. Аффективные факторы и мотивация изучения иностранного языка.

10. Изучение языка и овладение языком (осознанное и неосознанное в изучении иностранного языка).

11. Анализ потребностей: коммуникативные и учебные потребности.

12. Прикладная лингвистика, психолингвистика, прагматика, социолингвистика, дискурсивный анализ и обучение иностранному языку.

13. Прикладная лингвистика и подходы к обучению иностранному языку.

14. Грамматико-переводное обучение иностранному языку.

15. Прямой метод и естественное («натуральное») изучение языка.

16. Коммуникативный подход: знание языка, языковая компетенция, коммуникативная компетенция.

17. Психолингвистика: стадии языкового (речевого) развития.

18. Речепродуцирование и речевосприятие / понимание в обучении иностранному языку.

19. Прагматика и обучение иностранному языку.

20. Социолингвистика и обучение иностранному языку.

21. Билингвизм и иноязычное образование.

22. Дискурсивный анализ и обучение иностранному языку.

23. Природа коммуникативных умений / видов речевой деятельности и обучение иностранному языку

24. Деятельностное и когнитивное понимание процессов речепродуцирования и речевосприятия и обучение слушанию (аудированию), говорению, чтению и письму на иностранном языке.

Задания для зачета

1. Поясните, какие представления о языке следует принять во внимание при разработке программы для раннего обучения иностранному языку.

2. Какие теории научения иностранному языку следует положить в основу разработки курса иностранного языка для взрослых? Обоснуйте свой выбор.

3. Обоснуйте целесообразность применения трехфазовой модели в обучении аудировнию / говорению / чтению / письму с позиций представлений о языке и теорий научения иностранному языку.

**4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка** | **Основные показатели достижения результата** |
| «зачтено» | Демонстрирует адекватное знание лингвистических и психолого-педагогических основ преподавания иностранных языков. |
| Использует современные представления лингвистики о языке и речевой деятельности, теории научения и современные образовательные технологии в исследовании и совершенствовании преподавания иностранных языков, лингвистических и лингводидактических дисциплин. |
| Проявляет сформированные навыки учета достижений лингвистики, психологии и педагогики в совершенствовании преподавания иностранных языков. |
| «не зачтено» | Демонстрирует незнание лингвистических и психолого-педагогических основ преподавания иностранных языков. |
| Не использует современных представлений лингвистики о языке и речевой деятельности, теорий научения и современных образовательных технологий в исследовании и совершенствовании преподавания иностранных языков, лингвистических и лингводидактических дисциплин. |
| Отсутствуют навыки учета достижений лингвистики, психологии и педагогики в совершенствовании преподавания иностранных языков. |

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1. Основная литература:**

1. Баранов А.Н. Введение в прикладную лингвистику: учеб. пособие. 4-е изд., испр. и доп. М.: Либроком, 2013. 367 с.

2. Ерчак Н.Т. Иностранные языки: психология усвоения: учеб. пособие. М.: Инфра-М; Минск: Новое знание, 2016. 336 с.

3. Cook G. Applied Linguistics. Oxford: Oxford University Press, 2003. 134 p. [Кук Г. Прикладная лингвистика: учеб. пособие. Оксфорд: Изд-во Оксфордского ун-та, 2003. 134 с.].

**5.2.** **Дополнительная литература:**

1. Есипович К.Б. Управление познавательной деятельностью учащихся при изучении иностранных языков в средней школе: учеб.-метод. пособие. М.: Просвещение, 1988. 190 с.

2. Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе: учеб.-метод. пособие. М.: Просвещение, 1991. 219 с.

3. Клычникова 3.И. Психологические особенности обучения чтению на иностранном языке: метод. пособие. 2 изд., испр. М.: Просвещение, 1983. 206 с.

4. Мелентьева Т.И. Обучение иностранным языкам в свете функциональной асимметрии полушарий мозга. М.: Красанд, 2010. 174 c.

5. Мильруд Р.П. Теория обучения языку: учеб. пособие. Т. 1. Прикладная лингвистика. Тамбов: Изд-во ТГУ им. Г.Р. Державина, 2002. 146 с.

6. Поляков О.Г. Английский язык для специальных целей: теория и практика: учеб. пособие. 2 изд. М.: НВИ-Тезаурус, 2003. 188 с.

7. Прикладная и компьютерная лингвистика / под ред И.С. Николаева, О.В. Митрениной, Т.М. Ландо. 2-е изд. М.: URSS, 2017. 315 c.

**5.3.** **Иные источники:**

1. Котик-Фридгут Б.С. Психология обучения иностранным языкам: как учить язык, чтобы выучить: учеб. пособие. М.: Юрайт, 2021. 145 с.

2. Common European Framework of Reference for Languages: learning, teaching, assessment. Cambridge: Cambridge University Press, 2001. 260 p. [Электронный ресурс]. URL: <https://rm.coe.int/1680459f97>

3. Common European Framework of Reference for Languages: learning, teaching, assessment. Companion volume with new descriptors. Strasbourg: Council of Europe Press, 2018. 236 p. [Электронный ресурс]. URL: <https://rm.coe.int/cefr-companion-volume-with-new-descriptors-2018/1680787989>

**6. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

**Электронная информационно-образовательная среда**

<http://moodle.tsutmb.ru>

Взаимодействие преподавателя и аспиранта в процессе освоения дисциплины осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.

**Лицензионное программное обеспечение:**

Операционная система Microsoft Windows XP SP3

Операционная система Linux Alt 8.1 Образование

Office 2007

7-Zip 9.20 25.07.2017

Adobe Flash Player 29 ActiveX Adobe Systems Incorporated 08.05.2018 29.0.0.171

Adobe Reader X (10.1.0) - Russian Adobe Systems Incorporated 25.07.2017 117,00 MB 10.1.0

Google Chrome Google Inc. 25.07.2017 49.0.2623.112

Intel(R) Graphics Media Accelerator Driver Intel Corporation 08.05.2018 6.14.10.5218

K-Lite Mega Codec Pack 10.4.0 25.07.2017 10.4.0

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows "Лаборатория Касперского" 25.07.2017 189,00 MB 10.2.5.3201

MPC-HC 1.7.3 MPC-HC Team 25.07.2017 1.7.3

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007 Microsoft Corporation 25.07.2017 12.0.4518.1014

Realtek High Definition Audio Driver Realtek Semiconductor Corp. 03.08.2017 5.10.0.7116

**Информационные справочные системы и профессиональные базы данных:**

|  |  |
| --- | --- |
| Электронный каталог Фундаментальной библиотеки  ТГУ | <https://elib.tsutmb.ru/pwb/> |
| Электронная библиотека ТГУ | [https://elibrary.tsutmb.ru](https://elibrary.tsutmb.ru/) |
| ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | [http://www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru/) |
| ЭБС «Консультант студента»: Медицина. Здравоохранение (ВО и СПО), Комплект Тамбовского ГУ (Гуманитарные науки) | [http://www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru/) |
| ЭБС «IPRbooks» | [http://iprbookshop.ru](http://iprbookshop.ru/) |
| ЭБС «Юрайт»: (ВО и СПО) | [http://www.urait.ru](http://www.urait.ru/) |
| Сетевая электронная библиотека педагогических вузов | <https://e.lanbook.com/> |
| Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | [http://elibrary.ru](http://elibrary.ru/) |
| Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» | [https://нэб.рф](https://xn--90ax2c.xn--p1ai/) |
| Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина | [http://www.prlib.ru](http://www.prlib.ru/) |
| Электронный справочник «Информио» | [www.informio.ru](http://www.informio.ru/) |
| Электронный архив публикаций информагентств Polpred.com Обзор СМИ | <http://polpred.com/> |
| Справочная правовая система «Консультант Плюс» | [http://www.consultant.ru](http://www.consultant.ru/) |
| Коллекции журналов Wiley:   * Wiley Journals Database Collection * Wiley Journal Backfiles | [https://onlinelibrary.wiley.com](https://onlinelibrary.wiley.com/)  <https://podpiska.rfbr.ru/news/396/> |
| БД Springer Nature 2023 eBook Collections | <https://link.springer.com/>  <https://podpiska.rfbr.ru/news/396/> |
| Коллекции журналов:   * Life Sciences Package и БД Springer Nature, * Social Sciences Package и БД Springer Nature, * Physical Sciences & Engineering Package | [www.nature.com](http://www.nature.com)  **https://podpiska.rfbr.ru/news/396** |
| Журналы **Российской академии наук –** | <https://journals.rcsi.science/>  **https://podpiska.rfbr.ru/news/396** |
| Архив научных журналов зарубежных издательств | [https://arch.neicon.ru](https://arch.neicon.ru/) |
| Словари ABBYY Lingvo х3 Европейская версия | Установлены стационарно на ПК ТГУ |